



**DEVELOPPER LES COMPETENCES
PSYCHOSOCIALES**

Bibliographie sélective

Février 2019

Bibliographie réalisée par :

Marjorie Cambon, documentaliste
Ireps Occitanie – Siège
Tél : 05 61 23 92 39
documentation@ireps-occitanie.fr

&

Valérie Coll, documentaliste
Ireps Occitanie – Antenne de l'Aude
Tél : 04 68 71 32 56
vcoll@ireps-occitanie.fr

SOMMAIRE

I. Approche des notions-clefs p.3

- I.1. Introduction aux compétences psychosociales p.3
- I.2. Introduction à l'estime de soi..... p.3
- I.3. Introduction à l'empowerment p.5
- I.4. Documents de référence généraux..... p.6

2. Développer les compétences psychosociales chez... p.8

- 2.1. ...Les jeunes enfants (0-6 ans) p.8
 - 2.1.1. Documents ; 2.1.2. Exemples d'actions ; 2.1.3. Ressources pédagogiques
- 2.2. ...Les enfants (7-12 ans) p.10
 - 2.2.1. Documents ; 2.2.2. Exemples d'actions ; 2.2.3. Ressources pédagogiques
- 2.3. ...Les adolescents et les jeunes adultes (13-25 ans) p.14
 - 2.3.1. Documents ; 2.3.2. Exemples d'actions ; 2.3.3. Ressources pédagogiques
- 2.4. ...Les adultes et les personnes âgées p.18
 - 2.4.1. Documents ; 2.4.2. Exemples d'actions ; 2.4.3. Ressources pédagogiques

3. Lieux ressource sur l'usage des écrans p.21

- 3.1. Sites et organismes..... p.21
- 3.2. Bulletins de veille p. 24

Tous les liens ont été vérifiés le 26/02/2019.

Note : Cette bibliographie n'a pas vocation à être exhaustive. Elle peut contenir des doublons : effectivement, certains documents évoquant plusieurs tranches d'âge, ils sont signalés pour chaque tranche d'âge concernée.

I. Approche des notions-clefs

I.1. Introduction aux compétences psychosociales



Compétences psychosociales. Concepts, In *Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans)*, PromoSanté Ile-de-France, māj 2019/02 [Page de site internet]

<https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps/concepts>



Dix compétences psychosociales dans une capsule, Pôle ressources en promotion de la santé Bretagne, 2018/07/02, 5min46 [Vidéo]

<https://www.youtube.com/watch?v=L76E8JEdIAM>



LUIS Elisabeth, LAMBOY Béatrice, **Les compétences psychosociales : définition et état des connaissances**, *La santé en action*, n° 431, 03/2015. pp. 12-16

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf#page=12>



Le cartable des compétences psychosociales, Ireps Pays-de-la-Loire [Site internet]

Site internet-outil réalisé par l'IREPS Pays-de-la-Loire (voir rubrique 6. Outils pédagogiques, p.9), propose une définition de ce que sont les compétences psychosociales, évoque leurs origines et donne accès à des documents de référence :

Les CPS, c'est quoi ? In *Le cartable des compétences psychosociales* [Page de site internet]

<http://www.cartablecps.org/page-5-0-0.html>

Les CPS, d'où ça vient, pourquoi aujourd'hui ? In *Le cartable des compétences psychosociales* [Page de site internet]

<http://www.cartablecps.org/page-6-0-0.html>

Se repérer dans les CPS, définitions In *Le cartable des compétences psychosociales* [Page de site internet]

<http://www.cartablecps.org/page-12-0-0.html>

I.2. Introduction à l'estime de soi



Estime de soi, Encyclopédie de l'Agora, s.d.

Cette page d'encyclopédie définit le concept d'estime de soi et ses enjeux dans le contexte scolaire.

http://agora.qc.ca/Dossiers/Estime_de_soi



L'estime de soi, Association Panda de l'Estrie (Québec), 2011. 14 p.

Document cherchant à clarifier la notion d'estime de soi et son impact sur le développement des enfants et des adolescents.

<https://tdahbe.files.wordpress.com/2013/09/estime-de-soi.pdf>



L'estime de soi : un facteur de réussite et de relations harmonieuses à l'école.

Dossier, Actions santé, n° 176, 2012/06

<http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/pdf/7.PS/2nd/at/008.pdf>



ROEHRIG Corinne, **Estime de soi, confiance en soi, épanouissement, santé, réussite, des leviers communs ?** Priorités santé (CRES PACA), n°30, 2012/04. pp. 14-15

Il a manqué son entretien d'embauche parce qu'il n'ose pas... Elle a beau apprendre, à l'oral elle perd ses moyens.... Ces commentaires appellent régulièrement le même diagnostic : il ou elle manque de confiance en soi ! Face à ces situations, valoriser l'estime de soi, donner confiance semble une stratégie de bon sens. Évidemment... Mais comment faire ? Et si ce n'était qu'une mode, un concept bâti sur le sable ? [Premières lignes]

www.cres-paca.org/_depot_arkcms_crespaca/_depot_arko/articles/125/consulter-le-document_doc.pdf#page=14



Estime de soi et santé, Reper Promotion de la santé et prévention, 2009/08, 56 p.

<http://www.estimesoietdesautres.be/img/56-Estime-de-soi-LQ.pdf>

En savoir plus sur l'estime de soi :



BARDOU Emeline, OUBRAYRIE-ROUSSEL Nathalie, **L'estime de soi**, Paris : In press, 2014, 290 p.

La construction de l'estime de soi est abordée selon les facteurs interdépendants qui la constitue. Les auteures posent la question de son rôle, de ses fonctions, de ses liens avec les situations d'échec. Le premier chapitre indique comment l'identité se structure et fait le lien entre le processus de socialisation et la construction identitaire. Le deuxième chapitre rappelle les concepts et différentes approches, ainsi que les fonctions et le rôle de l'estime de soi à l'adolescence. Le troisième chapitre établit un lien entre estime de soi et réussites ou échecs scolaires, et note l'influence de l'éducation parentale sur ce concept. Le quatrième et dernier chapitre s'attache à détailler ce que l'estime de soi apporte dans la structuration de la personnalité mais également dans la structuration de certaines pathologies. [Résumé Bib-Bop]



FAMOSE Jean-Pierre, BERTSCH Jean, **L'estime de soi : une controverse éducative**, Paris : PUF, 2009. 203 p.

Cet ouvrage tend à prouver que l'engouement pour l'estime de soi est un sujet à controverse. Il a pour intention d'analyser les méthodes pour l'amélioration de la valeur de soi. Les auteurs font une analyse critique des différentes thèses et des arguments qui alimentent cette controverse. Ils proposent une variation possible aux raisons avancées jusqu'ici dans la construction de l'estime de soi. [Résumé Bib-Bop]

I.3. Introduction à l'empowerment



LE GRAND Eric, FERRON Christine, POUJOL Virginie, **Empowerment des jeunes. Dossier**, *La Santé en action*, n° 446, 2018/12, pp. 8-38

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-action-446.pdf#page=8>



Culture & Santé, **Introduction**, In *L'empowerment. Dossier thématique*, n° 4, mise à jour 2014/05, pp. 3-5

Le texte introductif de ce dossier thématique propose une définition assez fournie de la notion et distingue plusieurs typologies d'empowerment.

[https://www.cultures-sante.be/nos-outils/les-dossiers-thematiques/item/31-](https://www.cultures-sante.be/nos-outils/les-dossiers-thematiques/item/31-lempowerment-n-4.html)

[lempowerment-n-4.html](https://www.cultures-sante.be/nos-outils/les-dossiers-thematiques/item/31-lempowerment-n-4.html)



DAUMERIE Nicolas, **L'empowerment en santé mentale : recommandations, définitions, indicateurs et exemples de bonnes pratiques** In *Empowerment et santé mentale. Dossier*, *Santé de l'homme*, n° 413, 2011/05, pp. 8-10

Dans cet article introductif du dossier de la santé de l'homme consacré à l'empowerment en santé mentale, le psychologue Nicolas Daumerie définit la notion d'empowerment et présente le programme commun de l'OMS et de la commission européenne pour l'empowerment en santé mentale.

www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-homme-413.pdf#page=8

En savoir plus sur l'empowerment :



BACQUE Marie-Hélène, BIEWENER Carole, **L'empowerment, une pratique émancipatrice ?** Paris : La Découverte, 2015, 175 p.

Les auteures proposent dans ce document une introduction à la multiplicité des usages de la notion d'empowerment en s'appuyant notamment sur une comparaison entre les États-Unis et la France. Elles rappellent tout d'abord les difficultés liées à la traduction de ce terme en français, qui n'est pas encore bien stabilisée : capacitation, autonomisation, pouvoir d'agir... Elles analysent, ensuite, les utilisations du terme "empowerment" en France, du militantisme au management, en particulier dans les domaines de l'intervention sociale, du développement international et des politiques urbaines et économiques. [Résumé Bib-Boj]

1.4. Documents de référence généraux

Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans). Dossier, PromoSanté Ile-de-France, mai 2019/02 [Page de site internet]



Les bénéfices en matière de santé et de bien-être liés aux compétences psychosociales sont avérés. Dossier pour approfondir vos connaissances et donner des ressources utiles au montage d'un projet. [Résumé éditeur]

<https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps>

Sizaret Anne, Dossier documentaire pour accompagner le contrat local de santé du Pôle métropolitain Nord Franche-Comté : Thématique Compétences psychosociales, Ireps Bourgogne Franche-Comté, 2018/12, 102 p.



Dans le cadre du Contrat local de santé Pôle métropolitain Nord Franche-Comté, l'Instance régionale de promotion et d'éducation pour la santé Bourgogne Franche-Comté est impliquée dans le renforcement de la qualité des programmes et des actions visant à renforcer les compétences psychosociales. Ce dossier documentaire a pour objectif de documenter sur les programmes d'actions en promotion de la santé prometteuses et/ou fondées sur des données probantes et de recenser et valoriser les référentiels d'intervention existants. Il s'inscrit à la fois dans une démarche de transfert de connaissances et compétences et ambitionne de contribuer à la mise en place d'une culture commune autour de la promotion de la santé. [Résumé éditeur]

<https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/files-upload/2018-dossier-doc-cls-nfc-cps-v3.pdf>

Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales, Chaire de recherche en prévention des cancers INCA/IReSP/EHESP, 2017/08, 50 p.



Ce document a été réalisé sur la base des travaux effectués par l'Union internationale de promotion et d'éducation pour la santé (IUPES) et l'Agence régionale de santé ex-Picardie. Il s'inscrit dans le projet de recherche TC-REG "Exploration de l'efficacité et des conditions d'efficacité de modalités de transfert de connaissances à l'échelle régionale". Il constitue un socle commun de connaissances scientifiques sur les actions probantes en prévention sur le développement des compétences psychosociales. Deux parties le structurent : la première partie met en évidence les éléments clés extraits des revues de littérature, c'est à dire les composantes clés d'efficacité, les conditions contextuelles d'efficacité, les conditions d'efficacité liées aux caractéristiques de la population et les types de résultats auxquels s'attendre ; la deuxième partie, rédigée par l'IUPES, détaille l'ensemble des stratégies repérés comme probantes dans la littérature scientifique, les recommandations et les référentiels internationaux sur la thématique. [Résumé Bib-Bop]

https://docs.wixstatic.com/ugd/acc913_ed697f26cb8e4c8594d103846790fb5c.pdf

Préparer efficacement à la vie : synthèse des interventions efficaces pour le renforcement des compétences psycho-sociales, Ireps Haute-Normandie, 2017, 3 p.



Ce document s'inscrit dans le projet Siprev (Stratégie d'interventions probantes en prévention). Les compétences psychosociales (CPS) sont les ressources sociales (relation aux autres), affectives (émotions, vécu...) et cognitives (connaissances...) à mobiliser, de façon combinée et appropriée, face aux aléas de la vie. La recherche distingue les interventions qui y contribuent efficacement. Cette note a pour vocation de partager ce savoir et de soutenir les professionnels dans leurs démarches de renforcement des CPS. C'est un avant-goût des interventions possibles basées sur des preuves. Elles sont valables pour tout le monde et à tout âge. [Résumé Bib-Bop]

https://docs.wixstatic.com/ugd/acc913_86b3a8e290e8498bb09877aeb2acb322.pdf

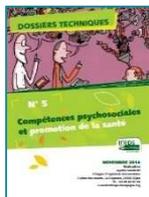
LAMBOY Béatrice, FORTIN Jacques, AZORIN Jean-Christophe (et al.), **Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes**, La Santé en action, n° 431, 2015/03, pp. 10-40



Ce dossier est dédié au développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. Il pose la problématique, établit un état des connaissances et présente des programmes de terrain. [Résumé Bib-Bop]

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>

SANDON Agathe, **Compétences psychosociales et promotion de la santé**, Ireps Bourgogne, 2014/11, 36 p.



Ce dossier technique propose d'expliquer ce que sont les compétences psychosociales, comment les favoriser dans le cadre de l'éducation de l'enfant et de l'adolescent. Il traite également de l'évaluation de ces compétences. [Résumé Bib-Bop]

<https://urlz.fr/90Ze>

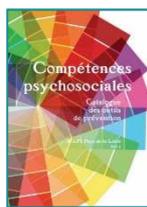
Les compétences psychosociales. Dossier, CRIPS Ile-de-France, s.d. [Page de site internet]



Ce dossier a pour objectif d'apporter des éléments expliquant le concept de compétences psychosociales (cps), de présenter la liste des différentes compétences et leur définition, de faire comprendre l'enjeu de travailler les cps en éducation pour la santé notamment auprès des jeunes, d'apporter quelques éléments et ressources méthodologiques pour mettre en place un projet en éducation pour la santé incluant les cps et de fournir des outils pédagogiques pour travailler les cps dans des actions en éducation pour la santé. [Résumé éditeur]

<http://www.lecrips-idf.net/professionnels/dossier-thematique/dossier-CPS/>

Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, 237 p.



Ce catalogue a été réalisé par les centres de ressources documentaires de l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) des Pays de la Loire. Il a été conçu pour les professionnels des secteurs de la santé, du social et de l'éducation qui souhaitent mettre en place des actions pour favoriser le développement des compétences psychosociales auprès de différents publics : enfants, adolescents/jeunes, adultes, personnes en situation de handicap... L'objectif est de faire connaître les outils pédagogiques utiles à la mise en place de ces actions, de faciliter leur recherche au niveau local et de permettre leur sélection sur des critères précis. 170 outils sont répertoriés. La recherche peut se faire par titre, par support, par public et par localisation géographique.

[Résumé Bib-Bop]

http://www.irepspdl.org/_docs/Fichier/2015/4-150409102204.pdf

2. Développer les compétences psychosociales chez...

2.1. ...Les jeunes enfants (0-6 ans)

2.1.1. Documents



Age par âge, savoir favoriser les compétences pro-sociales des enfants, Lesprosdelapetiteenfance.fr,

màj 2017/08

<https://urlz.fr/926c>



Colloque « Pourquoi développer les compétences psychosociales de la petite enfance à l'adolescence ». Diaporama, Ireps Nouvelle Aquitaine, 2015

psychosociales de la petite enfance à l'adolescence. Diaporama, Ireps Nouvelle Aquitaine, 2015

<https://urlz.fr/926a>



DURIEUX Marie-Paule, **Développement et troubles de l'enfant 1-4 ans**, Yapaka.be, 2015, 56 p.

<https://urlz.fr/926p>



Développement psychosocial : l'importance de la petite enfance, In *Compétences psychosociales et promotion de la santé*, Ireps Bourgogne – Dossier technique n°5, 2014, pp. 13-15

<https://urlz.fr/919L>



Articles de **Naître et grandir** sur le développement affectif et psychosocial des jeunes enfants :

0 à 12 mois

<https://urlz.fr/926e>

1 à 3 ans

<https://urlz.fr/926f>

3 à 5 ans

<https://urlz.fr/79Mf>



DURIEUX Marie-Paule, **Développement et troubles de l'enfant 0-12 mois**, Yapaka.be, 2013, 62 p. (Temps d'arrêt / Lectures)

<https://urlz.fr/926q>



HOUZELLE Nathalie,
Promouvoir la santé dès la petite enfance. Accompagner la parentalité, Inpes, 2013, 192 p.

<https://urlz.fr/926t>



Estime de soi, Estime des autres : Agir avec le tout-petit,

estimesoiesestimesdesautres.be, s.d. [Rubrique de site internet]

<https://urlz.fr/92kl>

2.1.2. Exemples d'actions

Compétences psychosociales et petite enfance de 0 à 6 ans, Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, 2014

<https://urlz.fr/928n>

Actions sur les CPS à destination des nourrissons (0-2 ans) répertoriées dans Oscars Santé :

<https://urlz.fr/949L>

Actions sur les CPS à destination des enfants (2-5 ans) répertoriées dans Oscars Santé :

<https://urlz.fr/949Q>

2.1.3. Ressources pédagogiques

a) Outils pédagogiques



[Ouvrage] LAPORTE Danielle,
Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits. Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans, Editions

de l'hôpital Sainte-Justine, 2017

Ce guide détaille les principales notions théoriques de l'estime de soi des enfants de 0 à 6 ans. Il propose aux parents des attitudes et comportements favorisant les compétences

psychosociales de leurs enfants. Au travers de questionnaires et de mises en situation, les parents sont amenés à prendre du recul sur leurs compétences parentales, et à évaluer leurs relations avec leurs enfants.

Page de l'éditeur : <https://urlz.fr/92be>



[Ouvrage] CLAEYS BOUUAERT Michel, MERTEN Sita,
L'éducation émotionnelle de la maternelle au lycée. 200 activités pédagogiques et

ludiques, Association pour l'éducation émotionnelle, 2013

Ce guide propose des stratégies, jeux et outils pédagogiques visant à développer les compétences liées à l'intelligence émotionnelle. Les compétences liées à l'intelligence émotionnelle comprennent le "savoir-être", le vivre ensemble, la gestion des émotions, la confiance, l'autonomie, la créativité, etc. [Résumé Bib-Bop]

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)

<https://urlz.fr/91tt>

Version 2017 : <https://urlz.fr/91ty>

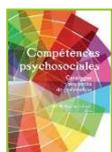


[Mallette pédagogique]
Marionnettes des émotions à 2 visages, Akros educativo, 2011

Cette mallette pédagogique est conçue pour permettre à l'enseignant de travailler en classe sur la reconnaissance des émotions. Les enfants vont ainsi mettre en scène des émotions grâce aux 6 marionnettes (dont 4 réversibles avec deux visages différents) fournies dans la mallette. Ces marionnettes sont accompagnées d'un CD Audio MP3 (disponible en plusieurs langues) contenant 2 histoires d'environ 10 mn chacune et permettant de représenter les histoires sans avoir à les narrer.

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie –Siège (Toulouse)

b) Répertoires d'outils



Index « Jeunes enfants (2 à 6 ans) », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention*, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, p. 218

<https://urlz.fr/9lab>



Outils pour les enfants de 3 à 5 ans, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/9lts>

2.2. ...Les enfants (7-12 ans)

2.2.1. Documents



Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans).

Dossier, PromoSanté Ile-de-France, māj 2019/02 [Page de site internet]

<https://urlz.fr/92fg>



Compétences psychosociales. Ressources pour les enseignants.

Un programme régional en Pays de la Loire, Ireps Pays de la Loire, 2018 [Site internet]

<https://urlz.fr/92bU>



Le parcours éducatif de santé, Eduscol, 2016/05/28

[Page de site internet]

<https://urlz.fr/6pjs>



GRANER Maridjo, FORTIN Jacques, LIATARD Brigitte, **L'éducation psychosociale. Dossier thématique,** Ecole changer de cap, 2016/03, 37 p.

<https://urlz.fr/92cq>

+ d'outils pédagogiques référencés sur la base de données en éducation et promotion de la santé **Bib-Bop** : <http://www.bib-bop.org/>

+ de ressources pédagogiques en ligne sur le **portail d'outils numériques** édité par l'Ireps Occitanie : <https://urlz.fr/8WOb>



ARBOIX-CALAS France, **Former les enseignants aux compétences psychosociales,** *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 20-21

<https://urlz.fr/919p>



BROUSSOULOUX Sandrine, LEAL Yves, BERGER Dominique, **Un cadre de référence pour développer les compétences psychosociales à l'École,** *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 28-31

<https://urlz.fr/92cr>



HEINIGER Jean-Pierre, MEUWLY Michèle, **Comment travailler avec les enfants et leur environnement. Manuel de compétences psychosociales,** Terre des hommes, 2011, 192 p.

<https://urlz.fr/92cH>



Développer les compétences psychosociales des jeunes. Un outil au service du formateur, CRES Champagne-Ardenne, 2002, 67 p.

<https://urlz.fr/92cL>



Estime de soi, Estime des autres : Agir avec les 6 à 12 ans, EducaSanté, s.d. [Rubrique de site internet]

<https://urlz.fr/92kl>

2.2.2. Exemples d'actions

WILLIAMSON Marie-Odile, **En Pays de la Loire, un « cartable des compétences psychosociales » pour les professionnels**, *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 22-23
<https://urlz.fr/92jq>

TARDY Aurélie, **Programme Prodas à Marseille : « Créer un contexte favorable à des relations plus positives »**, *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 24-25
<https://urlz.fr/92nC>

SIMAR Carine, NEKAA Mabrouk, TESSIER Damien (et al.), **En Rhône-Alpes, une recherche-intervention pour former les professionnels**, *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 32-34
<https://urlz.fr/92nF>

LACROIX Jean-Claude, VALERO Claude, FERNANDEZ Richard (et al.), **Communauté de communes du Clermontais : les vertus de la médiation scolaire**, *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 36-37
<https://urlz.fr/92nH>

Actions sur les CPS à destination des enfants (6-9 ans) répertoriées dans Oscars Santé :

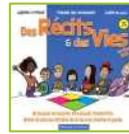
<https://urlz.fr/949s>

Actions sur les CPS à destination des préadolescents (10-12 ans) répertoriées dans Oscars Santé :

<https://urlz.fr/949w>

2.2.3. Ressources pédagogiques

a) Outils pédagogiques



[Jeu] CHAVELLI Caroline, **Des récits et des vies. Enfants – Ados**, Le comptoir aux histoires, 2018

Cette nouvelle version de l'outil "Des récits et des vies" est destinée aux enfants et aux adolescents. Fondé sur des compétences psychosociales et les principes de la thérapie narrative, ce jeu a pour objectifs de libérer la parole, de créer du lien et de trouver des ressources en permettant aux participants de se raconter, d'être écouté et de donner du sens aux histoires de leur vie. Il peut être utilisé en groupe ou dans le cadre d'un entretien individuel. [Résumé Bib-Bop]



[Malette pédagogique]
LAMBOY Béatrice,
GUILLEMONT Juliette, LUIS Elisabeth (et al.), **Les outils**

CPS Mindful ©, Association francophone d'éducation et de promotion de la santé (AFEPS), 2017

Ces supports s'adressent aux professionnels souhaitant réaliser des interventions CPS (compétences psycho-sociales) fondées sur les données probantes à destination : des jeunes enfants (2 à 4 ans), des enfants (6 à 11 ans), des parents (ayant des enfants âgés de 2 à 11 ans). Ils visent à mettre à la disposition des professionnels les principaux savoirs et savoir-faire issus des programmes CPS validés et des connaissances scientifiques sur les CPS sous un format adapté au contexte français. [Résumé Bib-Bop]

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)

<https://urlz.fr/92nX>



[Mallette pédagogique] **Développer ses compétences sociales. Fiches illustrées prêtes à l'emploi. Quatrième partie : situations sociales et sentiments**, Upbility, 2016

Cette série de fiches illustrées sur les compétences psychosociales et les sentiments permet de travailler avec les enfants afin qu'ils expriment leurs sentiments sur leurs réactions par rapport à différentes situations qui peuvent leur causer des difficultés. [Résumé Bib-Bop]

Ebook payant : <https://urlz.fr/92i3>



[Mallette pédagogique] DESCLOS Pascal, EHO Jérôme, **Les petits citoyens (et al.), Estimo. Jouons avec nos 5 sens pour mieux nous connaître**, Valorémis, 2016

Ce kit éducatif contribue à accompagner le développement des compétences psychosociales des enfants. Il permet de : comprendre comment les 5 sens accompagnent notre perception du monde ; qualifier les 5 sens comme moyen d'appréhension, de jugement et/ou de reconnaissance des différents environnements et de soi-même ; identifier ce que révèlent les sens dans la capacité à communiquer avec le monde ; apprécier comment les 5 sens aident à gagner en confiance en soi pour découvrir le monde et sa diversité ; développer l'envie de jouer avec les sens pour mieux découvrir le monde et soi-même.

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Antenne de l'Aude (Carcassonne)



[Jeu] THIRY Anne-Sophie, **La roue des émotions – Version enfant**, L'autrement dit, 2015

Cet outil a pour objectif d'aider

l'enfant à prendre conscience de ce qu'il ressent, de mettre des mots sur ses émotions, d'exprimer ses besoins. La roue présente trois niveaux. Au centre, des dessins illustrent une "météo intérieure", au milieu les émotions nommées et illustrées sont rassemblées autour des quatre émotions principales, à l'extérieur les principaux

besoins sont nommés et illustrés. [Résumé Bib-Bop]

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)



[Ouvrage] CLAEYS BOUUAERT Michel, MERTEN Sita, **L'éducation émotionnelle de la maternelle au lycée. 200 activités pédagogiques et ludiques**, Association pour l'éducation

émotionnelle, 2013

Ce guide propose des stratégies, jeux et outils pédagogiques visant à développer les compétences liées à l'intelligence émotionnelle. Les compétences liées à l'intelligence émotionnelle comprennent le "savoir-être", le vivre ensemble, la gestion des émotions, la confiance, l'autonomie, la créativité, etc. [Résumé Bib-Bop]

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)

<https://urlz.fr/91tt>

Version 2017 : <https://urlz.fr/91ty>



[Exposition] **Affiche Pop ton potentiel. Estime de soi et fierté personnelle**, PELLINETIER

Dominique, Midi trente, 2012

Cette affiche s'adresse aux enfants à partir de 8 ans. Elle vise à favoriser l'estime d'eux-mêmes et leur sentiment de fierté personnelle. Elle propose 27 stratégies pour les aider à adopter des comportements valorisants et faciles à mettre en place dans leur vie quotidienne.

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse)



[Jeu] COTTEREAU Charlotte, **Le langage des émotions**, FCPFF, 2012

Ce jeu est constitué de 60 cartes qui représentent 60 émotions. Il permet de mettre en scène ou bien simplement de mettre des mots sur les émotions. Il peut servir de support pour un atelier sur la gestion des émotions mais aussi comme outil pour identifier nos différentes émotions, et les mettre en image.

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse)



[Jeu] **L'expression des besoins**, FCPFF, s.d.

Ce jeu de cartes a été conçu comme support pour l'identification, l'expression et la réflexion sur la thématique des besoins. Les besoins sélectionnés y sont présentés au travers d'un personnage récurrent et asexué afin de respecter l'égalité de genre dans le nécessaire assouvissement des besoins.

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Antenne de l'Aude (Carcassonne)



[Mallette pédagogique] **Le cartable des compétences**

psychosociales, Ireps Pays de la Loire, s.d.

Le site "Le cartables des compétences psychosociales" est un site de ressources informatives et pédagogiques évolutif. Il s'adresse à celle et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et adolescents. Le site propose trois niveaux de ressources pour les professionnels. 1 Le CPS en théorie. 2 De la théorie en pratique. 3 Les CPS en pratique. [Résumé Bib-Bop]

<https://urlz.fr/92nZ>



[Mallette pédagogique] ROUSSEL Vincent, **Fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et la paix**, Coordination française pour la Décennie, Réseau école et non-violence, 2009/05 :

- **L'apprentissage de la communication**

<https://urlz.fr/90SM>

- **L'apprentissage du conflit**

<https://urlz.fr/90Tb>

- **L'apprentissage du genre**

<https://urlz.fr/90Tf>

- **L'apprentissage de l'estime de soi**

<https://urlz.fr/90Tl>

b) Répertoires d'outils



Index « Enfants (7 à 11 ans) », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention*, Ireps Pays de la Loire, 2014/12, pp. 216-217

<https://urlz.fr/92nU>



Outils pour les enfants de 6 à 11 ans, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/91ts>

+ d'outils pédagogiques référencés sur la base de données en éducation et promotion de la santé **Bib-Bop** : <http://www.bib-bop.org/>

+ de ressources pédagogiques en ligne sur le **portail d'outils numériques** édité par l'Ireps Occitanie : <https://urlz.fr/92jI>

2.3. ...Les adolescents/jeunes adultes (13-25 ans)

2.3.1. Documents



Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans).

Dossier, PromoSanté Ile-de-France, mai 2019/02 [Page de site internet]
<https://urlz.fr/92fG>



LE GRAND Eric, FERRON Christine, POUJOL Virginie, **Empowerment des jeunes.** **Dossier**, *La Santé en action*, n° 446, 2018/12, pp. 8-38

<https://urlz.fr/932k>



Les compétences psychosociales, [Page internet], Crips Ile-de-France, s.d.
<https://urlz.fr/92o6>



Le parcours éducatif de santé, Eduscol, 2016/05/28 [Page de site internet]

<https://urlz.fr/6pjs>



ARBOIX-CALAS France, **Former les enseignants aux compétences psychosociales**, *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 20-21

<https://urlz.fr/919p>



Le développement d'une identité autonome à l'adolescence, In *Compétences psychosociales et promotion de la santé*, Ireps Bourgogne – Dossier technique n°5, 2014, pp. 15-16

<https://urlz.fr/92oa>



LECAPLAIN Patrick, MOREAU Christophe, **Strong. Soutenir les compétences psychosociales des adolescents pour favoriser les apprentissages au collège.**

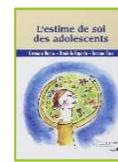
Cahier technique. Fiches explicatives & propositions d'activités, Jeudevi, 2012, 43 p.

<https://urlz.fr/92oc>



Développer les compétences psychosociales des jeunes. Un outil au service du formateur, CRES Champagne-Ardenne, 2002, 67 p.

<https://urlz.fr/92cl>



DUCLOS Germain, LAPORTE Danielle, ROSS Jacques, **L'estime de soi des adolescents**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2002, 89 p.

Cet ouvrage est destiné aux parents afin qu'ils puissent mieux aider leur enfant, à l'âge de l'adolescence, à parvenir à une bonne estime de soi. Il contribue ainsi à l'établissement de meilleures relations entre parents et adolescents. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Antenne de l'Aude (Carcassonne)

2.3.2. Exemples d'actions

FERRON Christine, BALDI Franck, **Quartier des mineurs au centre pénitentiaire de Luynes : un atelier Récit de vie pour avancer**, *La Santé en action*, n° 446, 2018/12, pp. 26-29

<https://urlz.fr/932S>

LEBORGNE-BRIAND Anne, **Montgermont, les 10-15 ans s'engagent dans la cité**, *La Santé en action*, n° 446, 2018/12, p. 34

<https://urlz.fr/933g>

MARCHAND-BUTTIN Françoise,
Développer le pouvoir d’agir des jeunes : l’expérience de la Protection judiciaire de la jeunesse, *La Santé en action*, n° 446, 2018/12, pp. 24-25
<https://urlz.fr/932F>

RICHARD Julie, DUFOUR Emilie, CADJ (et al.), **Empowerment au Québec : pour une participation des jeunes aux décisions territoriales**, *La Santé en action*, n° 446, 2018/12, pp. 15-17
<https://urlz.fr/932u>

OTAL Livia, **Les Enfants du canal, l’empowerment des jeunes issus des bidonvilles**, *La Santé en action*, n° 446, 2018/12, pp. 30-31
<https://urlz.fr/9335>

WILLIAMSON Marie-Odile, **En Pays de la Loire, un « cartable des compétences psychosociales » pour les professionnels**, *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 22-23
<https://urlz.fr/92jq>

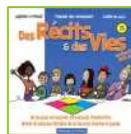
TARDY Aurélie, **Programme Prodas à Marseille : « Créer un contexte favorable à des relations plus positives »**, *La santé en action*, n° 431, 2015/03, pp. 24-25
<https://urlz.fr/92nC>

Actions sur les CPS à destination des adolescents (13-18 ans) répertoriées dans Oscars Santé :
<https://urlz.fr/9311>

Actions sur les CPS à destination des jeunes 16-25 ans (insertion professionnelle) répertoriées dans Oscars Santé :
<https://urlz.fr/931n>

2.3.3. Ressources pédagogiques

a) Outils pédagogiques :



[Jeu] CHAVELLI Caroline, **Des récits et des vies. Enfants – Ados**, Le comptoir aux histoires, 2018

Cette nouvelle version de l'outil "Des récits et des vies" est destinée aux enfants et aux adolescents. Fondé sur des compétences psychosociales et les principes de la thérapie narrative, ce jeu a pour objectifs de libérer la parole, de créer du lien et de trouver des ressources en permettant aux participants de se raconter, d'être écouté et de donner du sens aux histoires de leur vie. Il peut être utilisé en groupe ou dans le cadre d'un entretien individuel. [Résumé Bib-Bop]



[Jeu] THIRY Anne-Sophie, **La roue des émotions – Version adulte**, L'autrement dit, 2015

Cet outil a pour objectif d'aider l'adolescent ou l'adulte à mieux prendre conscience de ce qu'il ressent, de mettre des mots sur ses émotions, d'exprimer ses besoins. La roue présente trois niveaux. Au centre sont listées des sensations, au milieu les émotions sont nommées et rassemblées autour des quatre émotions principales, à l'extérieur les principaux besoins sont nommés. [Résumé Bib-Bop]

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)



Belgik Mojaïk, BOSUMA Aline, BOUCKSOM Audrey, **Décortiquons-nous ! Modes corporelles d'ici et d'ailleurs**, Cultures et santé, 2014

Cet outil a pour objectif de travailler sur l'image du corps. Son but est de permettre de prendre conscience que les critères de la beauté sont évolutifs, relatifs et dépendant des normes et stéréotypes véhiculés par les différentes cultures à des époques données. Il propose trois modules :

canons de beauté, le sens de la beauté, les corps stéréotypés. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Antenne de l'Aude.

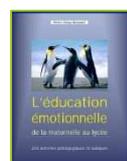
<https://urlz.fr/94fr>



[Jeu] BONIWELL Ilona,
MARTIN-KRUMM Charles,
Cartes des forces,
POSITRAN, 2014

Cet outil est conçu pour identifier et développer ses forces personnelles. Il propose aux joueurs de se connaître, de gagner en confiance, de s'épanouir et d'être efficaces. Chacune des cartes contient une photo et le nom d'une force sur le recto. Au verso figurent les questions susceptibles d'être posées pour identifier cette force, sa description et des suggestions afin de l'activer et de la développer. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse)



[Ouvrage] CLAEYS BOUUAERT Michel, MERTEN Sita,
L'éducation émotionnelle de la maternelle au lycée. 200 activités pédagogiques et

ludiques, Association pour l'éducation émotionnelle, 2013

Ce guide propose des stratégies, jeux et outils pédagogiques visant à développer les compétences liées à l'intelligence émotionnelle. Les compétences liées à l'intelligence émotionnelle comprennent le "savoir-être", le vivre ensemble, la gestion des émotions, la confiance, l'autonomie, la créativité, etc. [Résumé Bib-Bop]

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)

<https://urlz.fr/91tt>

Version 2017 : <https://urlz.fr/91ty>



[Jeu] **Battle des émotions**,
CRIPS Ile-de-France, 2012

Ce jeu d'expression propose aux participants de mimer des émotions primaires ou secondaires. Son objectif est de mieux identifier et gérer ses propres émotions et celles des autres. Il permet également de repérer les structures et professionnels relais du bien-être/mal-être.

[Résumé Bib-Bop]

<https://urlz.fr/9340>



[Mallette pédagogique] **Derrière le miroir**, Groupe d'action sur le poids EquiLibre, 2011

Chaque atelier, prévu pour une durée de 40 à 60 minutes a pour objectif de promouvoir de saines habitudes de vie, une image corporelle positive auprès des adolescents et des jeunes adultes, et même auprès d'un public d'adultes. [Résumé Bib-Bop]

<https://urlz.fr/9342>



[Ouvrage] BIRON Caroline,
GEOFFROY Catherine, JOUBERT Natacha (et al.), **Merci de me faire confiance. Ça me donne des ailes !** Association canadienne pour la santé mentale, 2011, 36 p.

Ce document a pour thème la construction du sentiment de confiance et propose, tout d'abord, aux professionnels des éléments de réflexion à travers des textes, des témoignages, et huit clés qui résument l'attitude à adopter pour renforcer sa confiance mais aussi celle de l'autre. Elle met, ensuite, à disposition des activités qui s'adressent à un public d'âge différent avec des fiches photocopiables ou l'individu peut entamer un travail sur lui-même qui sera l'amorce à des échanges et à une réflexion plus large et partagée sur le développement de compétences afin d'obtenir une meilleure santé mentale. [Résumé bib-bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie -Antenne de l'Aude



[Ouvrage] AYOTTE Violaine, DJANDJI Halette, ASSELIN Hélène, **Sac à dos. Faire face aux défis scolaires avec**

confiance... Oui mais comment ? Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2009

Cet ouvrage propose de nombreuses activités pour accompagner le développement psycho-social des adolescents, notamment l'estime de soi, l'habileté à résoudre des problèmes et la coopération scolaire et sociale. L'ouvrage est découpé en 5 parties : le sentiment de sécurité psychologique, le sentiment de pouvoir, le sentiment de soutien scolaire et social, la poursuite de buts personnels significatifs et la résolution de problèmes scolaires et sociaux. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Antenne de l'Aude.



[Ouvrage] HAYOZ ETTER Claire, BUTAZZONI Jislen **Estime de soi et santé**, Promotion de la santé et prévention, 2009

Ce dossier pédagogique a pour objectif de renforcer l'estime de soi de chaque élève afin d'augmenter les facteurs de protection face aux divers problèmes de la vie. La première partie du document présente le but global, les objectifs à travailler et rappelle quelques repères théoriques. La deuxième partie propose une vingtaine d'activités prêtes à l'emploi pour les classes, divisées en 3 chapitres : la santé, l'estime de soi et l'affirmation de soi. En fin de document se trouvent une bibliographie et quelques adresses utiles.

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Antenne de l'Aude.

<https://urlz.fr/9345>



ROUSSEL Vincent, **Fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et la paix**, Coordination française pour la Décennie, Réseau école et non-violence, 2009/05 :

- **L'apprentissage de la communication**

<https://urlz.fr/90SM>

- **L'apprentissage du conflit**

<https://urlz.fr/90Tb>

- **L'apprentissage du genre**

<https://urlz.fr/90Tf>

- **L'apprentissage de l'estime de soi**

<https://urlz.fr/90Ti>



[Mallette pédagogique] Eating disorders association, **Au-delà des apparences. Les clés de l'estime de soi**, PRECOM, 2008

Cet outil pédagogique a pour objectif de développer une meilleure estime de soi, d'apprendre à gérer son apparence physique, d'informer et de prévenir les troubles du comportement alimentaire. Il est destiné à un public adolescent et se compose de fiches pédagogiques proposant des activités autour des pratiques marketing des professionnels de la mode et de la beauté qui forment des idéaux de beauté inaccessibles sauf à mettre en danger sa santé physique et mentale. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse)



[Jeu] **Défis positifs**, Scholavie, s.d.

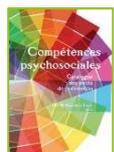
Ce jeu sur les compétences psychosociales propose 84 défis positifs pour challenger les autres ou soi-même, tout en développant les compétences du bien-être : créativité, optimisme, confiance, forme, paix, plaisir et sociabilité. À jouer en famille, à l'école ou entre amis, au cours d'un dîner ou entre deux activités, etc. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse)

+ d'outils pédagogiques référencés sur la base de données en éducation et promotion de la santé **Bib-Bop** : <http://www.bib-bop.org/>

+ de ressources pédagogiques en ligne sur le **portail d'outils numériques** édité par l'Ireps Occitanie : <https://urlz.fr/92jl>

c) Répertoires d'outils



Index « Adolescents (12 à 15 ans) », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention*, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, pp. 215-216

<https://urlz.fr/92ol>

Index « Jeunes (16 à 20 ans) », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils*

de prévention, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, p. 219

<https://urlz.fr/92op>



Outils pour les adolescents de 12 à 15 ans, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/91ts>

Outils pour les adolescents de 16 à 18 ans, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/91ts>

Outils pour les adultes, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/91ts>

2.4. ...Les adultes et personnes âgées

2.4.1. Documents



YOU Cécile, JOHANNY Roselyne, FERRON Christine, et al., **Intervenir localement en promotion de la santé : les enseignements de l'expérience**

du pays de Redon-Bretagne Sud. Sept fiches pour accompagner le renforcement des capacités d'action en faveur de la santé et du bien-être de la population, EHESP, 2017/09, 188 p.

<https://urlz.fr/94a2>



FRAPS Centre – Val de Loire, **Les compétences psychosociales : La Fraps 5 ans d'expertise. Dossier**, *Force de Fraps*, n° 1, 2017/04, 16 p.

<https://urlz.fr/94a4>



DE BOCK Christian, **Les compétences psychosociales des adultes et la promotion de la santé**, *Education santé*, n° 329, 2017/01, pp. 12-13

<https://urlz.fr/94a6>



Cultures&Santé asbl, **Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé**, *Focus Santé*, n°4, juin 2016, 32 p.

<https://urlz.fr/94a7>



FONTE David, APOSTOLIDIS Thémistoklis, LOUGOUANELLE-SIMEONI Marie-Claude, **Compétences psychosociales et éducation thérapeutique du patient diabétique de type I : une revue de littérature**, *Santé publique*, 2014/06, pp. 763-777

<https://urlz.fr/94ae>



CHARPENTIER Michèle,
SOULLIERES Maryse,
Pouvoirs et fragilités du

grand âge, *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 19,
n° 2, printemps 2007, pp. 128-143

<https://urlz.fr/94ah>



VIRIOT-DURANDAL Jean-Philippe, GUTHLEBEN Guillaume,
Le pouvoir d'être vieux. Empowerment et police des âges, *Gérontologie et société*, vol.

25, n° 102, 2002/03, pp. 237-252

<https://urlz.fr/94ai>

2.4.2. Exemples d'actions

Maux croisés. Des ateliers d'écriture pour renforcer l'expression et la confiance, Codes Vaucluse, 2015, 34 p.

<https://urlz.fr/94ak>

Prévention de l'isolement et promotion de la qualité de vie des personnes âgées dépendantes, Ireps Bretagne, 2011-2012

<https://urlz.fr/94aw>

Actions sur les CPS à destination des adultes (18-55 ans) répertoriées dans

Oscars Santé :

<https://urlz.fr/9498>

Actions sur les CPS à destination des personnes de plus de 55 ans répertoriées dans

Oscars Santé :

<https://urlz.fr/949n>

2.4.3. Ressources pédagogiques

a) Outils pédagogiques :



[Vidéo] **Le Cosmos mental**
® : un clip Psycom pour comprendre la santé

mentale et ce qui l'influence, Psycom, 2018

Le Cosmos mental® est un clip pédagogique Psycom, créé avec Les Zégaux I, pour expliquer de manière imagée le concept de santé mentale.

[Résumé éditeur]

<https://urlz.fr/94az>



[Jeu] CHAVELLI Caroline, **Des récits et des vies**, Le comptoir aux histoires, 2017

Fondé sur des compétences psychosociales et les principes de la thérapie narrative, ce jeu a pour objectif de libérer la parole, de créer du lien et de trouver des ressources en permettant aux participants de se raconter, d'être écouté, de donner du sens aux histoires de leur vie avec émotion et poésie. L'outil s'adresse à un large public, notamment les personnes âgées, les personnes handicapées, les aidants et les familles. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse)



[Jeu] THIRY Anne-Sophie, **La roue des émotions – Version adulte**, L'autrement dit, 2015

Cet outil a pour objectif d'aider l'adolescent ou l'adulte à mieux prendre conscience de ce qu'il ressent, de mettre des mots sur ses émotions, d'exprimer ses besoins. La roue présente trois niveaux. Au centre sont listées des sensations, au milieu les émotions sont nommées et rassemblées autour des quatre émotions principales, à l'extérieur les principaux besoins sont nommés. [Résumé Bib-Bop]

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)



[Mallette pédagogique]
SAUGERON Benoît, SONNIER
Pierre, MARCHAIS Stéphanie (et
al.), **COMETE** :

Compétences psychosociales en éducation du patient, CRES PACA, 2015

Cet outil permet de mieux prendre en compte les compétences psychosociales en aidant et accompagnant les professionnels de l'éducation thérapeutique à aborder cette thématique dans des temps de partage, que ce soit pendant le bilan éducatif partagé, les séances éducatives ou l'évaluation. La valise est composée d'activités diverses dont des jeux pour aider les personnes atteintes (ou non) de maladie chronique à mieux vivre avec. Les émotions sont particulièrement abordées. [Résumé Bib-Bop]

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)

<https://urlz.fr/6nkp>



[Jeu] BONIWELL Ilona,
MARTIN-KRUMM Charles,
Cartes des forces,
POSITRAN, 2014

Cet outil est conçu pour identifier et développer ses forces personnelles. Il propose aux joueurs de se connaître, de gagner en confiance, de s'épanouir et d'être efficaces. Chacune des cartes contient une photo et le nom d'une force sur le recto. Au verso figurent les questions susceptibles d'être posées pour identifier cette force, sa description et des suggestions afin de l'activer et de la développer. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse)



[Mallette pédagogique] **La santé
c'est aussi...**, Cultures et santé,
2012

L'outil "La santé c'est aussi" permet d'appréhender avec un groupe la santé de façon globale, en tenant compte de tous les facteurs qui ont une influence sur la qualité de vie. Il vise à favoriser la réflexion et les échanges et peut-être utilisé pour introduire et définir la notion de santé. Le livret d'accompagnement propose des exemples d'animation. [Résumé bib-bop]

<https://urlz.fr/94aC>



[Photoexpression] OLIVO
Catherine, **Art-langage : bien-
être, mal être**, CRES Languedoc-
Roussillon, 2008

Ce photoexpression propose aux participants d'exprimer leurs émotions face à des œuvres d'art. L'œuvre constitue alors le support d'expression de leurs émotions, qu'il s'agisse de bien-être ou de mal-être.

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)



[Jeu] **Défis positifs**, Scholavie,
s.d.

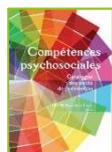
Ce jeu sur les compétences psychosociales propose 84 défis positifs pour challenger les autres ou soi-même, tout en développant les compétences du bien-être : créativité, optimisme, confiance, forme, paix, plaisir et sociabilité. [Résumé Bib-Bop]

Disponible au centre de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse)

+ d'outils pédagogiques référencés sur la base de données en éducation et promotion de la santé **Bib-Bop** : <http://www.bib-bop.org/>

+ de ressources pédagogiques en ligne sur le **portail d'outils numériques** édité par l'Ireps Occitanie : <https://urlz.fr/92j1>

b) Répertoires d'outils :



Index « Milieu du travail », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention*, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, p. 219

<https://urlz.fr/92op>

Index « Parents », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention*, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, p. 219

<https://urlz.fr/92op>

Index « Personnes en situation de handicap », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention*, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, p. 220

<https://urlz.fr/94aE>

Index « Professionnels », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention*, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, p. 220

<https://urlz.fr/94aE>

Index « Tout public », In *Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention*, IREPS Pays de la Loire, 2014/12, pp. 220-221
<https://urlz.fr/94aE>



Outils pour les adultes, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/91ts>

Outils pour les parents, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/91ts>

Outils pour les professionnels, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/91ts>

Outils pour les seniors, In *La boîte à outils Compétences psychosociales*, Ireps Nouvelle-Aquitaine, s.d.

<https://urlz.fr/91ts>

3. Lieux ressource sur les CPS

3.1. Sites et organismes

En France

a) Sites d'information

Le cartable des compétences psychosociales - Ireps Pays-de-la-Loire



Le site "Le cartable des compétences psychosociales" est un site de ressources informatives et pédagogiques évolutif. Il s'adresse à celle et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et adolescents. Le site propose trois niveaux de ressources pour les professionnels. 1 Le CPS en théorie. 2 De la théorie en pratique. 3 Les CPS en pratique. Dans la partie 3 sont présentes au choix des fiches d'activités liées aux 10 compétences psychosociales. Ces fiches présentent le déroulement des activités avec les différentes étapes pédagogiques. Elles sont téléchargeables. [Résumé Bib-Bop]

<http://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html>

Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans). Dossier - PromoSanté Ile-de-France



Les bénéfices en matière de santé et de bien-être liés aux compétences psychosociales sont avérés. Dossier pour approfondir vos connaissances et donner des ressources utiles au montage d'un projet. [Résumé éditeur]

<https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps>

Les compétences psychosociales. Dossier - CRIPS Ile-de-France



Ce dossier a pour objectif d'apporter des éléments expliquant le concept de compétences psychosociales (cps), de présenter la liste des différentes compétences et leur définition, de faire comprendre l'enjeu de travailler les cps en éducation pour la santé notamment auprès des jeunes, d'apporter quelques éléments et ressources méthodologiques pour mettre en place un projet en éducation pour la santé incluant les cps et de fournir des

outils pédagogiques pour travailler les cps dans des actions en éducation pour la santé. [Résumé éditeur]

<http://www.lecrips-idf.net/professionnels/dossier-thematique/dossier-CPS/>

b) Organismes

Centre de ressources sur la Non-Violence de Midi-Pyrénées



Le Centre de ressources sur la non-violence de Midi-Pyrénées est une association sans but lucratif (loi 1901) sans affiliation politique, ni religieuse, destinée à promouvoir la philosophie et la pratique de la non-violence en mettant à disposition de nombreux outils de réflexion, d'animation et de formation sur la non-violence et la gestion positive des conflits à des individus, des associations et des institutions. Son objectif général est de contribuer au développement d'une culture de non-violence. Le Centre de ressources sur la non-violence a vocation à initier des partenariats associatifs et institutionnels afin de mettre en place des projets constructifs qui favorisent le développement d'une culture de non-violence dans notre société.

<http://www.non-violence-mp.org/le-reseau-ecole-et-non-violence/>

A l'étranger :

a) Sites d'information

Estime de soi, estime des autres – EducaSanté



Site internet-ressource sur l'estime de soi réalisé par EducaSanté, une association belge consacrée à la prévention des traumatismes et à la promotion de la sécurité. Le site propose des informations sur le concept ainsi que des pistes d'animation sur le concept d'estime de soi.

<http://www.estimesoietdesautres.be/>

Le projet Dove pour l'estime de soi – Dove



La mission annoncée de ce projet est de veiller à ce que la prochaine génération puisse grandir en jouissant d'une relation positive avec son apparence, aider les jeunes à améliorer leur estime de soi et à réaliser leur plein potentiel. Dove a fait appel pour ce faire à des experts en psychologie, santé et image corporelle afin de créer un programme de ressources fondées sur des faits, offrant des conseils aux parents pour aider les jeunes à entretenir des amitiés saines, surmonter les problèmes liés à l'image corporelle et être eux-mêmes. Le site propose notamment des ressources pour les professionnels intervenant auprès des jeunes hors et/ou en milieu scolaire.

<https://www.dove.com/ca/fr/dove-self-esteem-project/school-workshops-on-body-image-confident-me.html#>

b) Organismes

Cultures & Santé



Cultures&Santé est une association sans but lucratif de promotion de la santé, d'éducation permanente et de cohésion sociale, située à Bruxelles et active sur la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elle a pour objet social l'amélioration de la qualité de vie des populations dans une perspective d'émancipation individuelle et

collective. Son travail vise à permettre aux individus et à la collectivité d'agir sur les déterminants sociaux, économiques, environnementaux et culturels de la santé, en privilégiant l'engagement des populations dans une prise en charge collective et solidaire de la vie quotidienne alliant choix personnel et responsabilité sociale. Elle propose de nombreuses ressources pédagogiques accessibles en ligne travaillant sur les compétences psychosociales des populations. [Résumé éditeur]

<https://www.cultures-sante.be/>



Université de Paix asbl. De la prévention à la gestion positive des conflits

La mission de l'Université de Paix est la création et le maintien d'un climat de paix, notamment par le dialogue. Son action vise à favoriser un

meilleur « vivre ensemble », par le partage de la réflexion, l'expérimentation de situations et la prise de conscience des relations avec autrui.

Cet objectif se traduit par un travail au quotidien avec des jeunes et des adultes afin de leur fournir des outils pour gérer les conflits d'une manière qui convienne à chacun, notamment en accompagnant des adultes par rapport à leurs propres conflits et en effectuant un travail de fond avec les jeunes.

<https://www.universitedepaix.org/>

Yapaka.be – Fédération Wallonie-Bruxelles



Yapaka est un programme de prévention de la maltraitance à l'initiative du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique mis en place en 2006. En posture permanente de réflexion, il tente de lancer des pistes quant aux manières de prévenir la maltraitance sous toutes ces formes. Cet organisme est l'éditeur de nombreux ouvrages (tous consultables en ligne) traitant de nombreux sujets liés à son champ d'expertise (abus sexuel, développement de l'enfant, aliénation parentale, adultification...). Il propose également des vidéos et podcasts de conférences, entretiens, etc.

<http://www.yapaka.be/>

3.2. Revues et bulletins de veille

a) Revue

La Santé en action – Santé publique France



La Santé en action est une revue trimestrielle d'information, de réflexion et d'aide à l'action sur la prévention, l'éducation pour la santé et la promotion de la santé. Editée par Santé publique France, ce magazine de 52 pages est destiné aux professionnels de la santé, du social et de l'éducation.

Disponible aux centres de ressources de l'Ireps Occitanie – Siège (Toulouse) et Antenne de l'Aude (Carcassonne)

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/default.asp>

b) Bulletins de veille

Veille Documentaire Régionale (VDR) de l'Ireps Occitanie



L'Ireps (Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé) Occitanie réalise une veille documentaire en éducation et promotion de la santé, en lien avec diverses thématiques de santé, dont les compétences psychosociales. Elle est éditée tous les deux mois sous la forme d'un bulletin PDF proposant un sommaire interactif permettant de circuler plus aisément dans le document.

<https://www.ireps-occitanie.fr/se-documenter/veille-documentaire.html>